

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC - 8.ºAno

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Aluno	Instrumentos de avaliação /Processos de Recolha de Informação
Religião e experiência religiosa	25%	- Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Reconhece a Pessoa enquanto Ser livre e voltado para o bem;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I) Criativo (A, C, D, I)	- Trabalho de grupo; - Ficha de avaliação; - Caderno Diário; - Fichas de trabalho individuais e/ou grupo; - Debates; - Registo de observação; - Apresentações; - Questões de aula; - Registos de desempenho em plataformas digitais; - Auto-avaliação e heteroavaliação
Cultura e visão cristã da vida	25%	- Reconhece sinais de amor na família como espaço de abertura aos outros; - Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
Ética e Moral	50%	- Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que "todos sejam um"; - Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; - Participa em iniciativas que promovam a proteção do outro e do mundo como casa comum.	Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – 8º ano

DOMÍNIOS	Descritores de níveis de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	SEMPRE - Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Reconhece a Pessoa enquanto Ser livre e voltado para o bem;	QUASE SEMPRE - Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Reconhece a Pessoa enquanto Ser livre e voltado para o bem; .	POR VEZES - Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Reconhece a Pessoa enquanto Ser livre e voltado para o bem; .	RARAMENTE - Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Reconhece a Pessoa enquanto Ser livre e voltado para o bem;	NUNCA - Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Reconhece a Pessoa enquanto Ser livre e voltado para o bem;
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	SEMPRE - Reconhece sinais de amor na família como espaço de abertura aos outros; - Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;	QUASE SEMPRE - Reconhece sinais de amor na família como espaço de abertura aos outros; - Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;	POR VEZES - Reconhece sinais de amor na família como espaço de abertura aos outros; - Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;	RARAMENTE - Reconhece sinais de amor na família como espaço de abertura aos outros; - Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;	NUNCA - Reconhece sinais de amor na família como espaço de abertura aos outros; - Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;

ÉTICA E MORAL	SEMPRE - Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; - Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; - Participa em iniciativas que promovam a proteção do outro e do mundo como casa comum.	QUASE SEMPRE - Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; - Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; - Participa em iniciativas que promovam a proteção do outro e do mundo como casa comum.	POR VEZES - Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; - Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; - Participa em iniciativas que promovam a proteção do outro e do mundo como casa comum.	RARAMENTE - Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; - Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; - Participa em iniciativas que promovam a proteção do outro e do mundo como casa comum.	NUNCA - Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; - Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; - Participa em iniciativas que promovam a proteção do outro e do mundo como casa comum.
---------------	--	--	---	---	---